

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 комбинированного вида» г.Новозыбкова**

***Особенности
организации
образовательного
процесса
в группе раннего
возраста***



**Подготовила
воспитатель высшей
квалификационной категории
Гутарова Елена Александровна**

г.Новозыбков, 2022г.

Раннее детство – особый период в жизни ребенка. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного в последующие периоды. Вся деятельность ребенка подчинена одной ведущей потребности – **познанию окружающего мира и себя в нем.**



Воспитание и развитие детей раннего возраста предусматривает особый подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду **условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку.**

Для правильной организации педагогической работы с малышами в ДООУ необходимо знать **возрастные особенности детей раннего возраста**, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых.

1. **Необходимость включения в детскую деятельность.**
2. **Необходимость личной обращенности к ребенку.**
3. **Неэффективность любых вербальных методов воспитания.**
4. **Необходимость принимать ребенка.**
5. **Необходимость эмпатии.**



Необходимость включения в детскую деятельность.

Универсальным методом воспитания для маленьких детей является игра. Игра малышей требует непременно участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность.





**Необходимость личностной
обращенности к ребенку.**

**Необходимость
индивидуального подхода
педагога к каждому
ребенку очевидна во всех
возрастах. Однако в
раннем возрасте
индивидуальный подход
имеет решающее значение
не только потому, что все
дети разные, но еще и
потому, что маленький
ребенок может воспринять
только то воздействие
взрослого, которое
адресовано лично ему.**

Неэффективность любых вербальных методов воспитания.

Любые инструкции, объяснения, призывы к послушанию по отношению к малышам оказываются бесполезными. Воздействие ситуации является для них более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это, вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями.



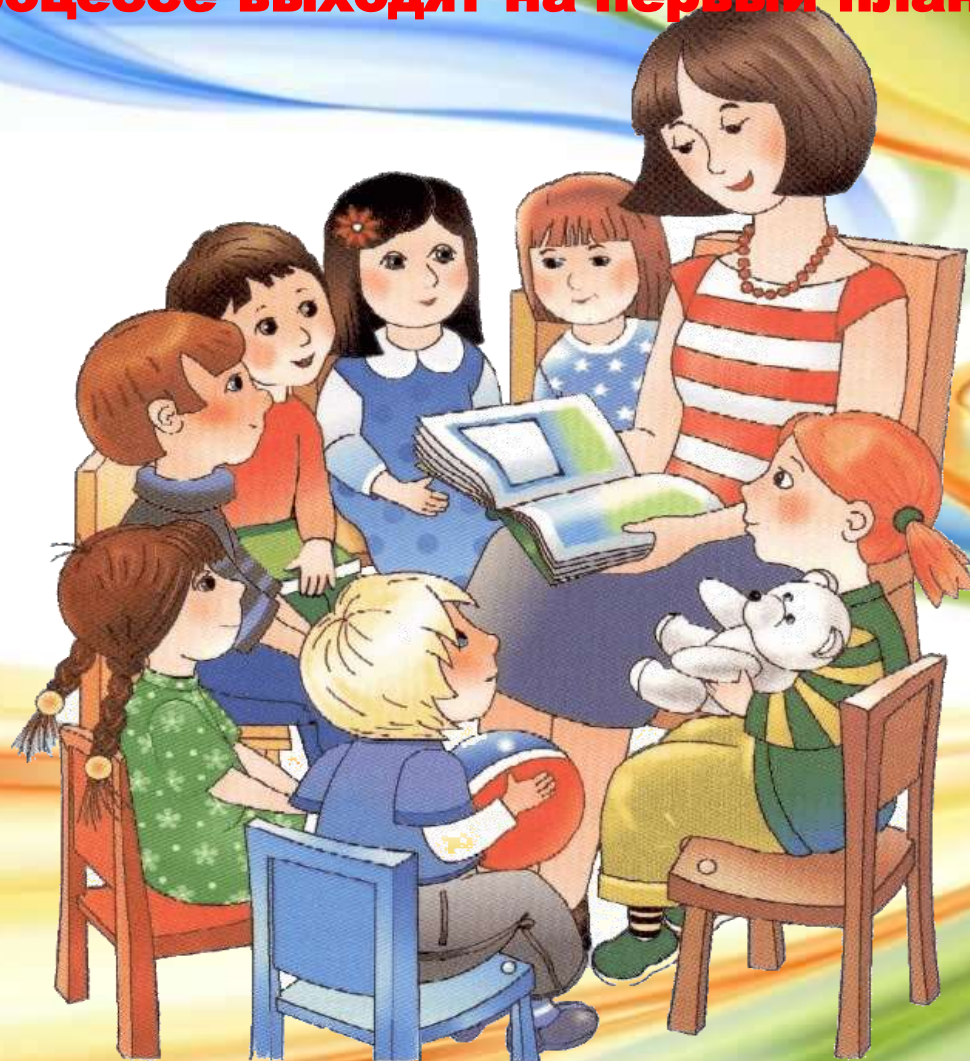
Необходимость принимать ребенка.
Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает.



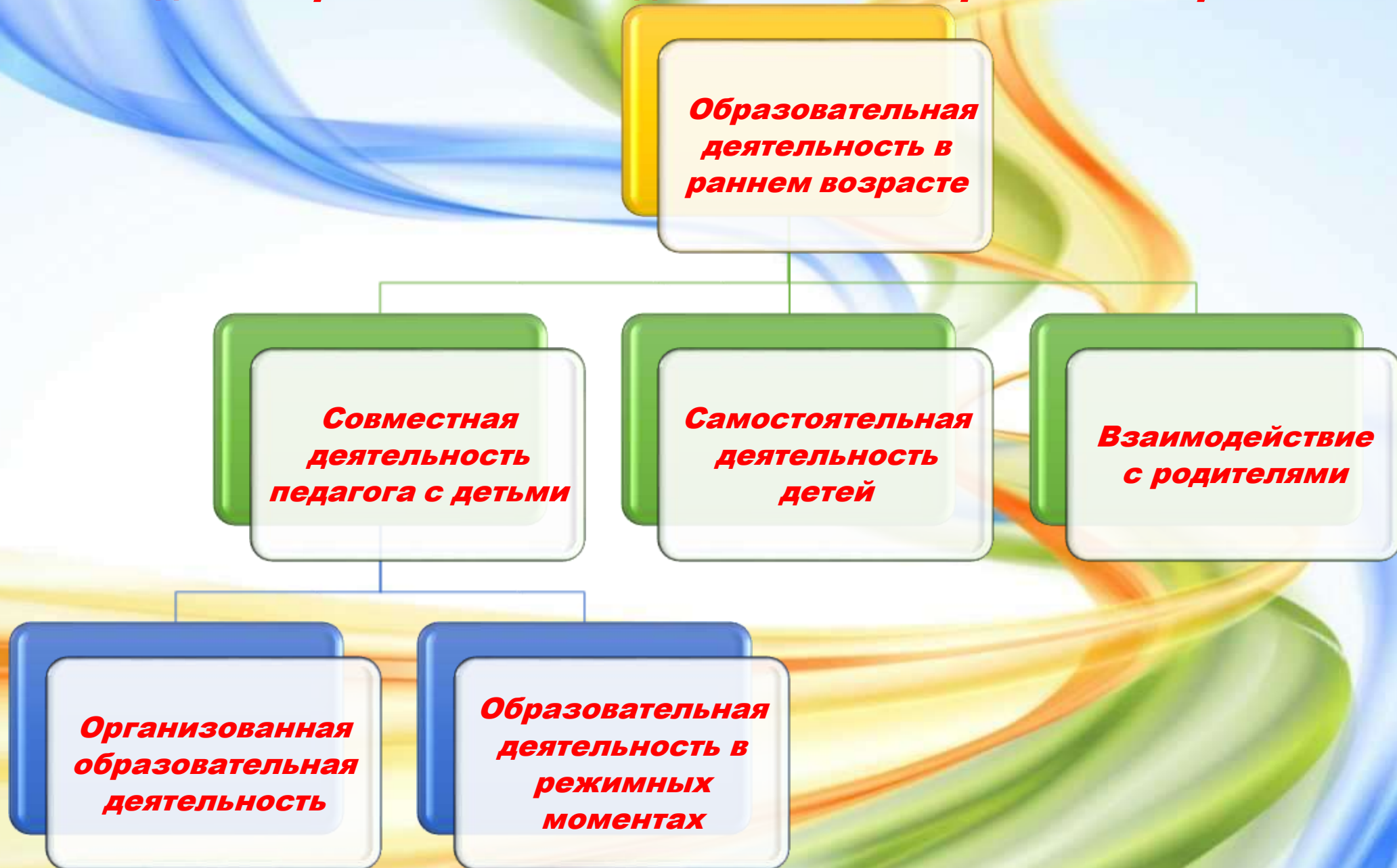


Необходимость эмпатии.
Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является эмпатия, т.е. **сочувствие и сопереживание**. Эмпатия требует умение слушать другого и не только его слова, но и то, о чем он умалчивает или чего даже не осознает.

Вывод: все эти требования необходимо соблюдать каждому дошкольному педагогу, однако относительно раннего возраста, они имеют особую значимость, поскольку **в этот период отношения ребенка со взрослым в воспитательном процессе выходят на первый план.**



Модель образовательной деятельности в раннем возрасте



Учитывая, возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, **организуемая деятельность** должна быть:

- ▶ **событийна** (связана с каким-либо событием из личного опыта),
- ▶ **ритмична** (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться),
- ▶ **процессуальна** (развитие навыков в бытовых и игровых процессах)



Содержание указанных в стандарте пяти образовательных областей может реализовываться в различных видах совместной деятельности детей с педагогом либо самостоятельной деятельности малышей.



**Основные виды
деятельности детей
раннего возраста**

**предметная деятельность и игры с
составными и динамическими игрушками**

**экспериментирование с материалами и
веществами**

общение со взрослым

**совместные игры со сверстниками под
руководством взрослого**

**самообслуживание и действия с бытовыми
предметами-орудиями**

**восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
рассматривание картинок**

двигательная активность

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (это пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные); к динамическим относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувыркание, вращение).

Предметно-игровая деятельность является ведущим видом деятельности ребенка до 3 лет. Такой вид деятельности является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей. Познавательный интерес детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом, происходит усвоение способов действий. В предметно – игровой деятельности показываем детям правильные способы действий, поддерживаем познавательную активность, заинтересованность, побуждаем к самостоятельности.



Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В ходе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Необходимо показывать правильные способы действий, а также предоставлять возможность для самостоятельного исследования.



Общение со взрослым.

Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и основная форма воспитания. **Формы и содержание** общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используем вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.



Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-отобразительные, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.



Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.



Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.
Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет наглядность.
Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.



Двигательная активность.

Помимо организации подвижных игр и упражнений педагогом должны быть созданы условия для развития самостоятельной двигательной активности детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.



Модель образовательного процесса в группе раннего возраста



Модель образовательного процесса включает три формы организации детей, различающихся по целевым ориентирам и числу участников: Таким образом, при организации взаимодействия педагога с детьми раннего возраста необходимо:

- включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга;
- организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей;
- обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.

Выполнение всех требований к построению воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста в условиях ДОУ, к организации развивающей предметно-пространственной среды способствует решению одного из главных принципов дошкольного образования – проживание ребенком всех этапов детства, конкретно – раннего возраста.



Спасибо за внимание!

