

Тема опыта:
«Развитие исследовательских
способностей детей
дошкольного возраста
через эксперименты»





Важнейшие черты
детского поведения:

- потребность ребенка в
новых впечатлениях,
- любознательность,
- постоянное стремление
экспериментировать,
- самостоятельные
поиски новых сведений о
мире.

*Педагог обязан поддерживать и
развивать в ребенке интерес к
исследованиям, открытиям,
создавать необходимые для
этого условия.*





Реализуя программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, изучая работы А.И.Ивановой, С.Н.Николаевой, О.В.Дыбиной, наблюдая за детьми, мною был сделан вывод о необходимости применения технологии детского экспериментирования в процессе их познавательного развития.

Задачи:

- * формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- * включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- * формирование поисково-познавательной деятельности;
- * развитие мыслительных операций, сообразительности, критичности, самостоятельности;
- * обогащение наглядных средств;
- * развитие умения вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.





Основой для моей
работы послужила
программа
организации поисковой
деятельности детей
дошкольного возраста
«Ребенок в мире
поиска» О.В.Дыбиной.

Экспериментальная
деятельность
организована по
направлениям:

1. «Живая природа»
2. «Неживая природа»
3. «Физические явления»
4. «Человек»
5. «Рукотворный мир»



Формы и методы:

1. Разработаны тематические планы экспериментальной деятельности.
2. Составлена картотека опытов и экспериментов.
3. Создана предметно-развивающая среда.
4. Оборудована мини-лаборатория.



Работа с родителями:

1. Оформление «Энциклопедии опытов и экспериментов».
2. Разработаны советы: «Как организовать простейшую исследовательскую деятельность в семье», «Домашняя лаборатория», «Учение с увлечением», «Вкусные загадки».





В уголке природы дети
наблюдают за ростом
растений, сравнивают
цвет и форму листьев,
рассматривают их
через лупу, опытным
путем определяют
условия, необходимые
для их роста и
развития.

Формы работы с детьми для организации экспериментальной деятельности:

1. Специально организованные познавательные занятия.
2. Долговременные и кратковременные эксперименты.
3. Экспериментальные игры с водой, песком, магнитами и др.
4. Действия с измерительными приборами.
5. Эвристические беседы.
6. Чтение научной и художественной литературы.
7. Рассматривание тематических альбомов, подборок иллюстраций, плакатов, энциклопедий.
8. Организация коллекций и выставок.
9. Организация мини-музеев.
10. Ведение дневников наблюдений и зарисовок опытов.



Приемы:

1. Внешние стимулы;
2. Тайна, сюрприз;
3. Мотив помощи;
4. Проблемная ситуация;
5. Познавательный момент;
6. Драматизация;
7. ПИРИЗовские приемы.





По результатам
диагностики
воспитанников и опросу
родителей установлено,
что знания, полученные в
результате собственного
эксперимента,
значительно прочнее и
надежнее для ребенка, чем
те сведения о мире, что
получены продуктивным
путем.

Спасибо за внимание!

