

МБДОУ

"Детский сад №13"



Гутарова Елена
Александровна

Воспитатель, воспитатель – это слёзковытиратель;

Одеватель, обуватель, умыватель иногда,

Он косичкозаплетатель, зимой снегозагребатель;

Одеялопоправлятель и копателёк иногда.



Воспитатель, воспитатель – это книжечкочитатель;

Кушать вкусно помощник, танцеватель иногда,

Он творитель и ценитель, детских тайн всегда хранитель;

В общем, мамозаменитель и любитель НАВСЕГДА!!!



Основы моего
педагогического
мировоззрения:
вера, надежда,
любовь!



07/11/2013 09:23



Я верю в одаренность каждого воспитанника,
в его неповторимый внутренний мир и в наши
общие успехи.

Я надеюсь, что мои воспитанники обязательно
превзойдут меня - своего воспитателя.

Потому что я всегда проявляю любовь
к детям и профессии, которую выбрала.



Именно они, мои любимые сын и дочь,
показали мне, что профессия воспитателя —
это самая благородная профессия!



Настоящий воспитатель не только передаёт знания детям,
но и способствует формированию многих
необходимых человеческих качеств:
интеллигентность, правдивость,
милосердие, совесть...



12/02/2015, 17:12



12/02/2015, 17:24

Моя задача – способствовать развитию способностей детей решать познавательные, мировоззренческие, нравственные, коммуникативные проблемы, причём на основе собственного социального опыта.

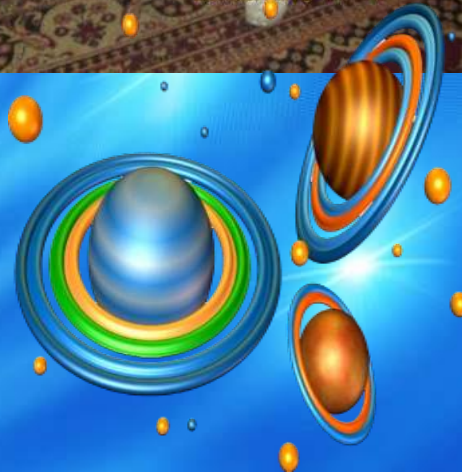


Я пытаюсь создать такие ситуации,
когда дети добывают знания сами,
а по необходимости протягиваю
руку помощи.



15/10/2012 11:33

26/02/2015 11:14



Активность ребенка признается
основой развития — знания не
передаются в готовом виде,
а осваиваются детьми в процессе
деятельности, организуемой педагогом.



Еще Конфуций говорил:
«Хочешь накормить человека
один раз - дай ему рыбу,
хочешь накормить его на всю
жизнь - научи его рыбачить!»



22/11/2013 16:28



22/11/2013 16:14



Темой моего опыта является:
«Развитие исследовательских способностей
детей дошкольного возраста через эксперименты»!



Целью моей работы стало
создание условий для развития
способностей детей к научно-
исследовательской деятельности
посредством организации
физических экспериментов.



Особенностью моего опыта стало
не акцентирование внимания на
содержательной стороне материала,
а на организации деятельности
по его усвоению.



Приемы и методы работы:

- создание игровой проблемной ситуации;
- сюрпризные моменты;
- проблемные вопросы;
- экспериментирование, опыты;
- обращение к опыту детей;
- использование сказочных персонажей;



В процессе экспериментальной
деятельности мною используются
разнообразные формы работы с
детьми, а именно:
занятия – опыты,
игры – путешествия,
игры-викторины,
презентации,
и т.д.



Результаты работы детей:

1. Воспитанники интересуются новым, неизвестным окружающем мире. Задают вопросы взрослому, пробуют экспериментировать.
2. Дети могут отвечать на поставленный вопрос, делать самостоятельные выводы, находить решение проблемы, совершать открытия.
3. Дети способны самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращаются за помощью ко взрослому.



4. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

5. Дети способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6. Ребенок адекватно владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.



Спасибо за внимание!

